



DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL

- INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL -

Profesor: Rafael Carballo Santaolalla

PROGRAMA

I.- OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Desarrollar los conceptos fundamentales necesarios para adquirir un conocimiento sobre los principales métodos de investigación en Educación Social, así como sus características esenciales y su localización en el sistema total de las Ciencias de la Educación.
- 2.- Entre los grandes planteamientos metodológicos de investigación en Educación, en este curso se prestará atención preferente a la cuantificación de datos en la investigación en Educación Social.
- 3.- Introducir a los alumnos en el conocimiento, valoración y crítica de los diseños básicos de la investigación en Educación Social, así como al tratamiento estadístico más adecuado a los mismos en función del nivel de medida logrado y de los demás requisitos exigidos para cada prueba estadística.
- 4.- Iniciar a los alumnos en la interpretación de pequeñas investigaciones con diseños experimentales, utilizando como instrumento el conocimiento, valoración y crítica de investigaciones reales.
- 5.- Conocer la Estadística - como ciencia instrumental básica para el análisis de datos de las investigaciones en Educación Social - en su doble vertiente: Estadística Descriptiva e Inferencial y aplicarlo al análisis e interpretación de investigaciones.

II.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El logro de estos grandes objetivos se concreta en los siguientes objetivos específicos:

1.- Los alumnos serán capaces de:

- 1.1. ANALIZAR la naturaleza de la investigación científica en el campo de la Educación.
 - 1.2. DESCRIBIR las fases del método científico aplicado al campo educativo.
 - 1.3. IDENTIFICAR y CLASIFICAR los diferentes métodos de investigación aplicables dentro del campo educativo.
 - 1.4. DELIMITAR los principales problemas de la medición en Educación.
 - 1.5. ANALIZAR las fuentes de error más frecuentes en la medida y evaluación educativa
 - 1.6. IDENTIFICAR las principales técnicas de recogida de datos.
 - 1.7. IDENTIFICAR y DIFERENCIAR las metodologías cuantitativas y cualitativas.
- 2.- Los alumnos serán capaces de:
- 2.1. UTILIZAR adecuadamente las formas de expresión científica referidas a grupos, individuos, grupos y relaciones entre variables.
 - 2.2. EXPRESAR matemáticamente, calcular, interpretar y utilizar correctamente los siguientes estadísticos:
 - medidas de grupo
 - medidas individuales
 - medidas de relación



- Errores de sesgo
- Escalas de medida
 - intervalos
 - nominal
 - ordinal
 - razón o cociente
- Escalas derivadas
- Estadística
 - Descriptiva
 - Inferencial
- Estadístico
- Estado de la cuestión
- Estudios descriptivos
- Evaluación
- Experimentación
- Fiabilidad
- Frecuencia
 - absoluta
 - acumulada
 - porcentual
 - relativa
- Generalización
- Grados de libertad
- Grupo de control
- Grupo experimental
- Hipótesis
- Hipótesis (Tipos)
 - alternativa
 - bidireccional
 - unidireccional
 - nula
- sustantiva
- Histograma
- Informe
- Instrumento de medida
- Interacción
- Interpretación
- Intervalo
- Intervalo de confianza
- Investigación (Tipos)
- Marca de clase
- Medidas de dispersión
 - Amplitud semi-intercuartílica
 - Amplitud total
 - Coeficiente de variación
 - Desviación media
 - Desviación típica
 - Varianza
- Medidas de forma
 - Apuntamiento o Curtosis
 - leptocúrtica
 - mesocúrtica
 - platicúrtica
 - Asimetría
 - positiva
 - negativa
- Medidas de posición
 - Media aritmética
 - Mediana
 - Moda
- Métodos cualitativos
- Métodos cuantitativos
- Muestra
 - aleatoria
 - correlacionada
 - independiente
- Muestreo
 - aleatorio
 - deliberado
- Nivel de significación
- Niveles de medida
- Observación
- Observación participante
- Paradigmas
 - crítico
 - emergente
 - interpretativo
 - positivista
- Parámetro
- Pedagogía experimental
- Perfiles
- Población
- Polígono de frecuencias
- Predicción
- Probabilidad
- Problema
- Pruebas no paramétricas
- Pruebas paramétricas
- Puntuación
 - derivada
 - diferencial
 - directa
 - típica
- Rango
- Razón crítica
- Recorrido de la variable
- Réplica del experimento
- Representación gráfica
- Simetría
- Suceso
 - imposible
 - probable
 - seguro
- Tablas
- Tests
- Triangulación
- Validez
 - externa
 - interna



- 4.7. Contraste de hipótesis en diseños de dos grupos. Pruebas paramétricas ("t" y "z") y no paramétricas (χ^2 , U de Mann-Whitney y T de Wilcoxon).
- 4.8. Contraste de hipótesis en diseños de más de dos grupos. Pruebas paramétricas (Análisis de Varianza simple) y no paramétricas (H de Kruskal-Wallis y χ^2 de Friedman).
- 4.9. Cálculo e interpretación de los contrastes de hipótesis anteriores a través de los programas 3D, 4F y 2V-BMDP.

IV.- ACTIVIDADES

Consideramos las prácticas como una actividad fundamental para la enseñanza-aprendizaje de esta materia. La dimensión práctica de los conocimientos adquiridos se pondrá de manifiesto a través de las siguientes actividades de carácter obligatorio:

- 1.- Prácticas de problemas en clase como complemento de las explicaciones teóricas.
- 2.- Prácticas de Proceso de Datos, en las que el alumno aprenderá a utilizar los paquetes informáticos y aplicarlos al

análisis de datos. Éstas se realizarán en la sala de informática del Departamento en los horarios que se establecerán oportunamente. Habrá unas prácticas que se realizarán en grupos de 20 alumnos y otras de carácter individual.

- 3.- Realización de un trabajo de investigación, en el que el alumno deberá aplicar tanto los conocimientos teóricos adquiridos como las destrezas en el uso del ordenador para la resolución de los cálculos estadísticos.

V.- EVALUACIÓN

Los conocimientos adquiridos por el alumno sobre los contenidos del programa se evaluarán del modo siguiente:

- 1.- Pruebas de conocimientos sobre el temario desarrollado y cuestiones

relativas a la aplicación de la metodología.

- 2.- La realización de las Prácticas de Proceso de Datos.
- 3.- Trabajo obligatorio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Fundamentos de la investigación científica pedagógica

- ARNAU, J. (1978) Psicología experimental. Un enfoque metodológico. México, Trillas.
- ARY, D. (1984) Introducción a la investigación pedagógica. México, Interamericana.
- BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona, CEAC.
- DÍAZ, M.C. (1992) Psicología Social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid, EUEDEMA.
- FOX, D.J. (1981) El proceso de investigación científica. Pamplona, EUNSA.
- GARCÍA RAMOS, J.M. (1989) Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Madrid, Síntesis.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (1991) Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill Interamericana.
- JUAREZ, M., GAITAN, L., UROSA, B. y CABRERA, P.J. (1993) Trabajo social e investigación. Temas y perspectivas. Madrid, Universidad Pontificia Comillas.
- KERLINGER, F.N. (1981) Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México, Interamericana.
- KERLINGER, F.N. (1975) Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México, Interamericana.
- LATORRE BELTRÁN, A. y RINCÓN IGEA, D. Del, ARNAL AGUSTÍN, J., (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona, GR92.
- McGUIGAN, F.J. (1977) Psicología Experimental. Enfoque metodológico. México, Trillas.
- ORDEN HOZ, A. de la (1985) Diccionario de Investigación Educativa. Madrid, Anaya.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid, La Muralla.